

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用

教科 外国語 科目 英語

教 科： 外国語 科 目： 英語

単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者：（

）

使用教科書：（ VISTA English Communication II

）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
五つの領域別の目標を達成するのにふさわしい音声、句読法、慣用表現、文法事項を理解するとともに関連する技術を身につける。	情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることや、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて情報を整理しながら考える力を養う。	外国の文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮することができ、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	Lesson1 World Dance Performances 【知識及び技能】 動詞＋目的語＋to不定詞、疑問詞＋to不定詞について理解するとともに、関連する技術を身につけること。 【思考力、判断力、表現力等】 動詞＋目的語＋to不定詞、疑問詞＋to不定詞について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 動詞＋目的語＋to不定詞、疑問詞＋to不定詞について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・各地の伝統舞踊を取り上げ、その由来やパフォーマンスに込められた思いを知る。 ・「踊り」という共通テーマで世界各地の話題を取り上げること、文化の多様性を感じ取る。 ・動詞＋目的語＋to不定詞や疑問詞＋to不定詞を用いて、意図や疑問に思うことを伝えられるようにする。	【知識及び技能】 動詞＋目的語＋to不定詞、疑問詞＋to不定詞について理解するとともに、関連する技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 動詞＋目的語＋to不定詞、疑問詞＋to不定詞について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 動詞＋目的語＋to不定詞、疑問詞＋to不定詞について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	11
	Lesson2 A Piece of Cake 【知識及び技能】 疑問詞で始まる節、ifで始まる節について理解するとともに、関連する技術を身につけること。 【思考力、判断力、表現力等】 疑問詞で始まる節、ifで始まる節について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 疑問詞で始まる節、ifで始まる節について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・英語と日本語の慣用句について、意味は同じでも、使われる表現は言語によって異なることを知る。 ・言語の対照を通じて、ことわざや言語表現そのものへの理解を深める。 ・疑問詞で始まる節やifで始まる節を用いて、質問の仕方を工夫できるようにする。	【知識及び技能】 疑問詞で始まる節、ifで始まる節について理解するとともに、関連する技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 疑問詞で始まる節、ifで始まる節について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 疑問詞で始まる節、ifで始まる節について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	11
	Harmony Introduction ～ 助動詞 Plus 【知識及び技能】 be動詞一般動詞の現在・過去形、現在・過去進行形、助動詞について理解するとともに、関連する技術を身につけること。 【思考力、判断力、表現力等】 be動詞一般動詞の現在・過去形、現在・過去進行形、助動詞について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 be動詞一般動詞の現在・過去形、現在・過去進行形、助動詞について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・be動詞一般動詞の現在・過去形、現在・過去進行形、助動詞を用いて表現できるようにする。	【知識及び技能】 be動詞一般動詞の現在・過去形、現在・過去進行形、助動詞について理解するとともに、関連する技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 be動詞一般動詞の現在・過去形、現在・過去進行形、助動詞について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 be動詞一般動詞の現在・過去形、現在・過去進行形、助動詞について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1

2 学 期	Lesson3 Quokka 【知識及び技能】 使役動詞、知覚動詞について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 使役動詞、知覚動詞について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 使役動詞、知覚動詞について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・オーストラリアに生息するクオッカを通して、生き物と自然環境について考える。 ・絶滅危惧種のクオッカを通じて、自然環境について考えさせる。 ・使役動詞や知覚動詞の文の作り方に注意させる。	【知識及び技能】 使役動詞、知覚動詞について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 使役動詞、知覚動詞について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 使役動詞、知覚動詞について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	11
	Lesson4 Designing Stamps 【知識及び技能】 形式主語it、形式目的語itについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 形式主語it、形式目的語itについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 形式主語it、形式目的語itについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・玉木氏の職業への意識と切手デザインを通した文化の紹介について考える。 ・人物像から職業について考えさせる。切手を通じた文化の発信について知る。 ・itを様々な用法で使って、自分の感想や考えを伝えられるようにする。	【知識及び技能】 形式主語it、形式目的語itについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 形式主語it、形式目的語itについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 形式主語it、形式目的語itについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	11
	Harmony Lesson11 ～ 分詞 Plus 【知識及び技能】 分詞、動名詞、不定詞、受け身について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 分詞、動名詞、不定詞、受け身について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 分詞、動名詞、不定詞、受け身について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・分詞、動名詞、不定詞、受け身をもちいて文を作ることができるようにする。	【知識及び技能】 分詞、動名詞、不定詞、受け身について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 分詞、動名詞、不定詞、受け身について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 分詞、動名詞、不定詞、受け身について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1

3 学 期	Lesson5 Mont-Saint-Michel 【知識及び技能】 現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・モン・サン・ミッシェルの景観を守るための取り組みを考える。 ・世界遺産を取り巻く歴史と環境について学び、その継承について考える。 ・完了進行形や既習の現在完了形を含めた完了形の使い分けができるようにする。	【知識及び技能】 現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	11
	Lesson6 Smart Agriculture 【知識及び技能】 現在完了形の受け身、助動詞＋受け身について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現在完了形の受け身、助動詞＋受け身について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 現在完了形の受け身、助動詞＋受け身について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・スマート農業に用いられる先端技術を通じて、未来の農業について考える。 ・先端技術を用いた社会的課題の解決について考えさせる。 ・さまざまな受け身を使い分けられるようにする。	【知識及び技能】 現在完了形の受け身、助動詞＋受け身について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 現在完了形の受け身、助動詞＋受け身について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 現在完了形の受け身、助動詞＋受け身について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	11
	Harmony Lesson18 関係詞 【知識及び技能】 関係詞について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 関係詞について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 関係詞について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・関係詞を用いた表現を使って表現できる。	【知識及び技能】 関係詞について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 関係詞について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 関係詞について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
							合計
							105